

2025 BÖDR AKRAN BULGULARI VE 2026 BÖDR İYİLEŞTİRME TABLOSU

Dayanak: 21 Mayıs 2026 akran değerlendirmesinde 2025 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporu için belirlenen gelişmeye açık alanlar.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

YÖKAK ölçütü	2025 akran değerlendirmesinde eksik / izlenecek husus	2026 BÖDR’de nasıl gösterilecek?
A.1.1 Yönetişim modeli ve idari yapı	Yönetişimin 2025 izleme sonuçları ve somut iyileştirme kanıtları yeterince sunulmadı.	2026 kurul kararlarını, uygulama sonuçlarını ve alınan önlemleri tarihli tutanaklarla birlikte gösterin.
A.1.2 Liderlik	Liderliğin kalite kültürüne katkısına ilişkin standart ölçme ve değerlendirme kanıtları yetersizdi.	Yönetim ve liderlik faaliyetlerini personel geri bildirimleri, alınan kararlar ve gerçekleşen iyileştirmelerle ilişkilendirin.
A.1.3 Kurumsal dönüşüm kapasitesi	Değişikliklerin etkileri ve sonrasında alınan önlemler düzenli izlenmedi.	Bina, program ve örgütlenme değişikliklerinin önce–sonra etkilerini ve alınan düzeltici önlemleri belgeleyin.
A.1.4 İç kalite güvencesi mekanizmaları	İç kalite mekanizmalarının yıllık sonuç ve kanıt bütünlüğü yetersizdi.	Temel faaliyetler için PUKÖ aşamalarını, tarihlerini, sonuçlarını ve kanıtlarını aynı düzenle sunun.
A.1.5 Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	Web güncellemeleri ve standart içerik yönetimine ilişkin kanıtlar yetersizdi.	Web ve sosyal medya paylaşımlarını tarih, bağlantı, hedef kitle ve güncelleme kayıtlarıyla gösterin.
A.2.1 Misyon, vizyon ve politikalar	Misyon ve vizyonun paydaşlarla değerlendirilmesi ve çıktılarla bağlantısı gösterilemedi.	Misyon ve vizyonu faaliyet sonuçları ve paydaş önerilerinden doğan kararlarla eşleştirin.
A.2.2 Stratejik amaç ve hedefler	Stratejik hedeflerin gerçekleşme ve birimlere yayılım sonuçları yeterince sunulmadı.	Her stratejik hedef için gösterge, gerçekleşme, sapma nedeni ve iyileştirme kararını tabloya alın.
A.2.3 Performans yönetimi	Performans göstergelerinin dönemsel ölçümü ve analizi belgelenmedi.	Dönemlik performansı hedef–gerçekleşme–analiz–önlem karşılaştırmasıyla sunun.
A.3.1 Bilgi yönetim sistemi	Kanıtların ortak sınıflandırma ve bütünlük analizi düzeni geliştirilmeye açıktı.	OBS, UBYS, EBYS ve ilgili sistemlerdeki kanıtları ölçüt koduyla erişilebilir bir arşivde gösterin.
A.3.2 İnsan kaynakları yönetimi	Personel geri bildirimlerinin düzenli analizi ve iyileştirmeye dönüşümü yerleşmemişti.	Personel görüşlerini, iş yükü ve eğitim verilerini analiz ederek bunlara bağlı iyileştirme kararlarını belirtin.
A.3.3 Finansal yönetim	Harcama–hedef bağlantısı ve sonuç odaklı mali izleme sınırlıydı.	Fakültenin yetki alanındaki mali ve aynı kaynak kullanımını ilgili hedef ve faaliyet çıktısıyla eşleştirin.
A.3.4 Süreç yönetimi	Süreç yönetimi güçlüydü (olgunluk 4); sürekliliğinin izlenmesi gerekiyordu.	Güçlü iş akışlarının sürdüğünü uygulama, izleme ve güncelleme örnekleriyle kanıtlayın.
A.4.1 İç ve dış paydaş katılımı	Paydaş katılımı güçlüydü (olgunluk 4); kararların sonuçlarının izlenmesi sürdürülmeliydi.	Paydaş önerisinden kurul kararına, uygulamadan sonuca uzanan en az bir izlenebilir örneği gösterin.

YÖKAK ölçütü	2025 akran değerlendirmesinde eksik / izlenecek husus	2026 BÖDR’de nasıl gösterilecek?
A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri	Öğrenci görüşleri alınıyordu (olgunluk 4); programların standart dönemlik raporları eksikti.	Öğrenci anketlerinde katılım oranı, bulgu, alınan karar ve öğrenciye yapılan geri bildirimi birlikte sunun.
A.4.3 Mezun ilişkileri yönetimi	Tüm programları kapsayan periyodik mezun izleme sistemi bulunmuyordu.	Mezun izleme sıklığını, ulaşılan mezunları, istihdam bulgularını ve alınan iyileştirme kararlarını raporlayın.
A.5.1 Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	Uluslararasılaşmanın sorumlu, takvim ve dönemsel izleme sistemi plan aşamasındaydı.	Uluslararası faaliyetleri sorumlu, takvim, hedef, gerçekleşme ve sonuçlarıyla birlikte listeleyin.
A.5.2 Uluslararasılaşma kaynakları	Uluslararasılaşma kaynaklarının tahsis ve kullanım sonuçları sınırlı izlendi.	Uluslararasılaşma kaynaklarını türü, kullanım amacı, gerçekleşen çıktı ve izleme sonucuyla gösterin.
A.5.3 Uluslararasılaşma performansı	Hareketlilik performansı güçlüydü (olgunluk 4); düzenli gösterge izlemesi gerekliydi.	Öğrenci/personel hareketliliği ve ortak uluslararası etkinlikleri yıllar arasında karşılaştırın.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

YÖKAK ölçütü	2025 akran değerlendirmesinde eksik / izlenecek husus	2026 BÖDR’de nasıl gösterilecek?
B.1.1 Programların tasarımı ve onayı	PÖÇ–DÖÇ ölçüm sonuçlarının takibi ve buna dayalı iyileştirme kayıtları yetersizdi.	PÖÇ–DÖÇ eşleştirmesinin ölçüm bulgularını ve bu bulgularla yapılan program revizyonunu gösterin.
B.1.2 Programın ders dağılım dengesi	Ders dağılımının yıllık analizi ve veri temelli güncelleme kanıtı yetersizdi.	Zorunlu/seçmeli dersler, AKTS, alan dengesi ve öğretim elemanı iş yükünü yıllık karşılaştırın.
B.1.3 Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	Kazanım düzeyleri ve dönemlik kazanım ölçümü yeterince belgelenmedi.	Kazanımların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeylerini ve ölçüme dayalı iyileştirmeleri belgeleyin.
B.1.4 Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	Öğrencilerin fiilî iş yükü anketlerle sistematik doğrulanmadı.	Öğrenci iş yükü anketleriyle fiilî süreleri AKTS tahminleriyle karşılaştırıp gereken değişikliği belirtin.
B.1.5 Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Tüm programlardaki güncellemelerin uygulama sonuçları yeterince kanıtlanmadı.	Her program için izleme bulgusu, paydaş görüşü, değişiklik kararı ve uygulama sonucunu birlikte gösterin.
B.1.6 Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	Dekanlık–bölüm koordinasyonunda standart raporlama ve geri bildirim döngüsü eksikti.	Bölümlerin dönemlik sorun, karar, uygulama ve sonuç kayıtlarını ortak raporlama formatında sunun.
B.2.1 Öğretim yöntem ve teknikleri	Uygulamalı öğretim güçlüydü; ders bilgi paketleri ve rubriklerle izlenmesi eksikti.	DEMEF ve diğer uygulamalı yöntemlerin ders kazanımlarına etkisini rubrik ve öğrenci performansı ile gösterin.
B.2.2 Ölçme ve değerlendirme	Ölçme araçları çeşitliydi; fakülte düzeyinde sistematik sonuç/PUKÖ izlemesi eksikti.	Ölçme araçlarını, başarı sonuçlarını, geri bildirimleri ve bunlara göre yapılan değişiklikleri eşleştirin.

YÖKAK ölçütü	2025 akran değerlendirmesinde eksik / izlenecek husus	2026 BÖDR'de nasıl gösterilecek?
B.2.3 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	Geçiş, muafiyet ve intibak işlemlerine ilişkin somut usul ve örnek karar kanıtı yoktu.	Muafiyet, intibak ve geçiş işlemlerinin dayanağını ve kişisel verileri gizlenmiş örnek kurul kararlarını ekleyin.
B.2.4 Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	Diploma Eki, denklik ve tanınırlık süreçlerine ilişkin somut kanıtlar eksikti.	Diploma ve Diploma Eki örneklerini sunup tanınırlık veya denklik iddiasını yalnız resmî belgeye dayandırın.
B.3.1 Öğrenme ortam ve kaynakları	Öğrenme ortamları güçlüydü; kullanım ve iyileştirme sonuçlarının görünürlüğü eksikti.	Öğrenme ortamlarının kullanımını, öğrenci görüşünü ve yapılan iyileştirmeleri somut kayıtlarla gösterin.
B.3.2 Akademik destek hizmetleri	Danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin öğrenci başarısına etkisi yeterince analiz edilmedi.	Akademik danışmanlık görüşmeleri, çözüm sonuçları ve öğrenci geri bildirimlerini anonim olarak analiz edin.
B.3.3 Tesis ve altyapılar	Tesis kullanım verimliliği ve öğrenci memnuniyeti düzenli izlenmedi.	Tesislerin kullanım yoğunluğunu, memnuniyet bulgularını ve yapılan bakım/iyileştirmeleri karşılaştırın.
B.3.4 Dezavantajlı gruplar	Erişilebilirlik güçlüydü; kapsayıcı destek ve dönemlik izleme kanıtları yetersizdi.	Erişilebilirlik düzenlemelerini, başvuru/çözüm yolunu ve izleme sonuçlarını mahremiyeti koruyarak belgeleyin.
B.3.5 Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	Etkinlikler güçlüydü; öğrenme kazanımı ve etki raporları eksikti.	Etkinliklerde katılım, kazanım, memnuniyet, etki ve iyileştirme sonuçlarını standart biçimde raporlayın.
B.4.1 Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	Ders yükü, atama ve görevlendirme sonuçlarının dönemlik kalite analizi yetersizdi.	Ders yükü ve görevlendirme sonuçlarını analiz edip fakültenin yetki sınırındaki uygulamaları açıklayın.
B.4.2 Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	Öğretim yetkinliği için sürekli yıllık eğitim ve değerlendirme düzenli bulunmuyordu.	Eğitim ihtiyacını, düzenlenen eğitimi, katılımı ve öğretime yansıyan sonucu aynı kayıтта gösterin.
B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	Yazılı ölçütlere dayanan resmî eğitim ödülü/teşvik mekanizması yoktu.	Resmî ödül mekanizması varsa ölçüt ve kararını kanıtlayın; yoksa takdir duyurusunu ödül sistemi gibi sunmayın.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

YÖKAK ölçütü	2025 akran değerlendirmesinde eksik / izlenecek husus	2026 BÖDR'de nasıl gösterilecek?
C.1.1 Araştırma süreçlerinin yönetimi	Araştırma politikası, hedef, koordinasyon ve çıktı izleme/PUKÖ sistemi yetersizdi.	Araştırma hedeflerini yayın/proje sonuçlarıyla karşılaştırıp koordinasyon ve iyileştirme kararlarını gösterin.
C.1.2 İç ve dış kaynaklar	Araştırma kaynakları ve dış fon başvuruları için destek ve izleme sistemi görünür değildi.	Araştırma desteklerini, dış fon başvurularını ve fiilen tahsis edilen kaynakları ayrı ayrı raporlayın.
C.1.3 Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar	Açılmış doktora programı veya yapılandırılmış doktora sonrası mekanizma bulunmuyordu.	Doktora programı ve doktora sonrası çalışmalar için hazırlık, başvuru, onay ve fiilî açılış aşamalarını ayırın.

YÖKAK ölçütü	2025 akran değerlendirmesinde eksik / izlenecek husus	2026 BÖDR'de nasıl gösterilecek?
C.2.1 Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	Araştırmacı eğitimleri, bireysel hedefler ve uluslararası yayın gelişimi düzenli izlenmedi.	Araştırma eğitimleri, katılım, yetkinlik kazanımı ve yayın/proje çıktıları birlikte değerlendirin.
C.2.2 Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	Resmî, sürdürülebilir ortak program/araştırma birimi ve izleme mekanizması eksikti.	Etkinlik iş birlikleri ile resmî ortak program/araştırma birimi girişimlerini ayrı kayıtlarla gösterin.
C.3.1 Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Yayın, atıf ve projeler topluca izlenmedi; hedef–gerçekleşme ve sapma raporları yoktu.	Yayın, bildiri, proje ve atıfları hedef–gerçekleşme–sapma–önlem tablosuyla yıllar arasında karşılaştırın.
C.3.2 Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	Bireysel araştırma performansı düzenli izlenmedi ve gelişim kararlarına bağlanmadı.	Akademik personel performansını standart verilerle izleyip toplu analiz ve gelişim kararlarıyla ilişkilendirin.

D. TOPLUMSAL KATKI

YÖKAK ölçütü	2025 akran değerlendirmesinde eksik / izlenecek husus	2026 BÖDR'de nasıl gösterilecek?
D.1.1 Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	Toplumsal katkı güçlüydü; faaliyetlere ait standart PUKÖ ve iyileştirme kanıtları yetersizdi.	Her faaliyet için toplumsal ihtiyaç, hedef grup, paydaş, etki ve sonraki iyileştirme kararını gösterin.
D.1.2 Kaynaklar	Faaliyet bazında kaynak tahsisi, maliyet ve kullanım etkinliği izleme raporları eksikti.	Toplumsal katkı faaliyetlerinin insan, fiziki ve mali kaynaklarını kullanım sonucu ile birlikte izleyin.
D.2.1 Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Etkinlikler güçlüydü (olgunluk 4); karşılaştırılabilir etki ve memnuniyet ölçümü eksikti.	Yıllık faaliyet, katılımcı, memnuniyet, etki ve iyileştirme sonuçlarını karşılaştırmalı tabloda sunun.

SONUÇ

2025 yılı BÖDR'sine yönelik akran değerlendirmesinde temel gelişme alanı, fakültede yürütülen faaliyetlerin ölçüt bazında sonuç, izleme ve iyileştirme kanıtlarıyla yeterince ilişkilendirilmemiş olmasıdır. 2026 BÖDR'de her ölçüt için gerçekleştirilen uygulamalar, tarihli ve erişilebilir belgeler, ölçülebilir sonuçlar, geri bildirimler ve varsa alınan iyileştirme kararlarıyla birlikte sunulmalı; güçlü bulunan uygulamaların sürekliliği gösterilmeli ve resmî onay gerektiren süreçlerde yalnızca belgelendirilen gerçekleştirmeler ifade edilmelidir.