



ÖĞRENCİ BEKLENTİLERİNİN KARŞILANMA DURUMU

TEMATİK KARŞILAŞTIRMA RAPORU

%90–95

Saha Eğitimi
Karşılama Oranı

%85–95

Güçlü Temalarda
Genel Oran

%60–75

Gelişim Alanları
Bandı

Bu rapor, 2022–2025 yılları arasında yürütülen DEMEF uygulamalarında öğrencilerin
dile getirdiği beklentilerin karşılanma düzeyini tematik olarak değerlendirmektedir.

Giriş ve Kapsam

Bu rapor, Deneyimsel Mesleki Farkındalık Turist Rehberliği Uygulamalı Eğitim Programı (DEMEF) kapsamında 2022, 2024 ve 2025 yıllarında yürütülen uygulamalarda öğrencilerin dile getirdiği beklentilerin karşılanma düzeyini tematik olarak değerlendirmektedir. Analiz PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Aİ) döngüsü çerçevesinde gerçekleştirilmiş; üç etap boyunca elde edilen veriler karşılaştırmalı biçimde ele alınmıştır.

□ Yüksek / Çok Yüksek	□□ Kısmen Karşılandı	%85–95 Güçlü Temalar	%60–75 Gelişim Alanları
-----------------------	----------------------	----------------------	-------------------------

Tematik Karşılaştırma Tablosu

TEMA	ÖĞRENCİ BEKLENTİSİ	2024	2025	3 YILLIK ORAN	KISA DEĞERLENDİRME
Uygulamalı Saha Eğitiminin Artırılması	Mesleğin sahada, tarihî ve kültürel mekânlarda gerçek uygulama içinde öğrenilmesi gerektiği belirtilmiştir.	□ Yüksek	□ Çok Yüksek	%90–95	2025'te 87 öğrenciyle 22 mekânda 38 kültürel faaliyet yürütülerek uygulama kapsamı belirgin biçimde genişletilmiştir.
Gerçek Rehberlik Deneyimi Kazanma	Rehber adayı olarak anlatım yapma, otobüs içi bilgilendirme ve grup yönetimi deneyimi istenmiştir.	□ Yüksek	□ Çok Yüksek	%85–90	2025'te deneyim yorumlama, anlatı kurgulama ve ziyaretçiyle etkileşim becerileriyle daha sistematik hâle getirilmiştir.
Özgüven ve Topluluk Önünde Konuşma	Sunum kaygısı, panik ve kalabalık karşısında konuşma konularında daha fazla gelişim desteği gerektiği ifade edilmiştir.	□ Orta-Yüksek	□ Yüksek	%80–85	Saha sunumları ve otobüs içi konuşmalarla büyük ölçüde karşılanmıştır. Bireysel sunum koçluğu güçlendirilebilir.
Beden Dili, Etkili Anlatım ve Drama	Beden dili, doğaçlama, drama, hikâyeleştirme ve eğlenceli anlatım becerilerinin geliştirilmesi gerektiği belirtilmiştir.	□□ Kısmen	□ Çok Yüksek	%80–90	2025'te hikâyeleştirme, senaryolaştırma ve drama temelli faaliyetler belirgin biçimde öne çıkmıştır.
Yaratıcı ve Yenilikçi Uygulamalar	Drama, yarışma, kültürel canlandırma, müzik ve farklı yeteneklerin gösterilebileceği alanlar istenmiştir.	□□ Kısmen	□ Çok Yüksek	%85–90	22 mekânda 38 kültürel faaliyet yürütülmesi bu beklentinin güçlü biçimde uygulamaya dönüştüğünü göstermektedir.
Araştırma ve Rehberlik Metni Hazırlama	Neyi, nereden ve nasıl araştıracaklarını bilmediklerini; rehberlik metni ve bilgi doğrulama konusunda destek istediklerini belirtmişlerdir.	□□ Kısmen	□ Orta-Yüksek	%65–75	Kaynak doğrulama ve rehberlik metni yazımı için ayrı ön eğitim modülü hâlen geliştirilebilir.
Bireysel Geri Bildirim ve Performans Değerlendirme	Uygulama sonrası kişisel geri bildirim, gelişim takibi ve eksik yönlerin net gösterilmesi istenmiştir.	□□ Kısmen	□ Yüksek	%75–85	2025'te ölçme-değerlendirme yöntemleri ve anket mekanizmalarıyla bu ihtiyaca güçlü karşılık verilmiştir.

TEMA	ÖĞRENCİ BEKLENTİSİ	2024	2025	3 YILLIK ORAN	KISA DEĞERLENDİRME
Kariyer Farkındalığı ve Mesleki Gelişim	Kariyer fırsatlarını değerlendirme, güncel gelişmeleri izleme ve uzun vadeli kariyer planlama konularında zayıflıklar tespit edilmiştir.	□ Ölçüldü	□□ Kısmen	%60–70	Kariyer danışmanlığı ve mentorluk modülünün daha da güçlendirilmesi gerekmektedir.
Öğrenci Görüşleri ve PUKÖ Sürekliliği	Görüşlerin alınması, analiz edilmesi ve sonraki program tasarımına yansıtılması beklenmiştir.	□ Yüksek	□ Çok Yüksek	%90–95	Her etapta geri bildirimler alınmış ve bir sonraki döngünün tasarımına sistematik biçimde entegre edilmiştir.
Bilimsel Çıktı ve Görünürlük	DEMEF'in yalnızca uygulama olarak kalmaması; veriye, analize ve bilimsel çıktıya dönüşmesi önem kazanmıştır.	□ Var	□ Var / Gelişiyor	%90	2022 pilot uygulaması akademik yayına dönüştürülmüştür. 2025'te kariyer sürdürülebilirliği bağlamında makale sürecine taşınmıştır.

Genel Tematik Sonuç

YÜKSEK KARŞILANMA ORANLARI (%85–95)

- ☐ Uygulamalı saha eğitimi ve gerçek rehberlik deneyimi
- ☐ Gezi yerinde sunum ve otobüs içi anlatım
- ☐ Yaratıcı, drama ve hikâye temelli uygulamalar
- ☐ Öğrenci görüşlerinin alınması ve PUKÖ döngüsünün sürdürülmesi
- ☐ Bilimsel çıktıya dönüştürme

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR (%60–75)

- ☐ Kariyer danışmanlığı ve mesleki gelişim fırsatlarını tanıma
- ☐ Güncel mesleki gelişmeleri izleme alışkanlığının kurumsallaşması
- ☐ Araştırma ve kaynak kullanımı ön eğitimi
- ☐ Bireysel gelişim takibinin daha sistematik hâle getirilmesi
- ☐ Kariyer planlama ve uzun vadeli hedef belirleme

SONUÇ

Üç yıllık süreç tematik olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin 2022'de dile getirdiği beklentilerin büyük bölümünün 2024 ve özellikle 2025 uygulamalarında karşılandığı görülmektedir. DEMEF modeli; öğrenci geri bildirimlerini dikkate alan ve sonraki yıllarda uygulama tasarımına yansıtan güçlü bir PUKÖ temelli sürekli iyileştirme modeli olma özelliğini korumaktadır. Önümüzdeki döngülerde kariyer danışmanlığı, mentorluk ve bireysel gelişim desteği bileşenlerinin güçlendirilmesiyle programın etki alanının daha da genişleyeceği öngörülmektedir.