



**AKSARAY ÜNİVERSİTESİ**  
**TURİZM FAKÜLTESİ**  
**BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU (BÖDR)**



2024

## Kurum Hakkında Bilgiler

### 1. İletişim Bilgileri

**Dekan:**

Prof. Dr. Aysu ALTAŞ

**Adres:**

Aksaray Üniversitesi Turizm Fakültesi, Adana Yolu E-90 Karayolu Üzeri 7. Km, Merkez Kampüs, 68100, Aksaray

**Telefon:**

0 (382) 288 25 50

**E-posta:**

turizm@aksaray.edu.tr

### 2. Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz, Aksaray Üniversitesi bünyesinde 14.11.2011 tarihli ve 2011/2471 sayılı Kararname ile kurulan Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulunun kapatılarak, 24 Mayıs 2013 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan 22/04/2013 tarihli ve 2013/4711sayılı kararname ile kurulmuştur. Aksaray Üniversitesi Rektörlüğü'nün Turizm Fakültesi bünyesinde bölümler açılması konusundaki teklifi 21/08/2013 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, fakültemiz bünyesinde aşağıda belirtilen bölümlerin açılması uygun görülmüştür:

- ❖ Turizm İşletmeciliği Bölümü
- ❖ Turizm Rehberliği Bölümü
- ❖ Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü
- ❖ RekreasyonYönetimi Bölümü

### 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Aksaray Üniversitesi Turizm Fakültesi'nin hem eğitim hem de araştırma alanlarındaki özgün vizyonu ve misyonu, AB'ye uyum sürecinde daha iyi eğitim ve daha dinamik araştırma ortamı için tanımlanmış hedeflerin tartışıldığı ve tüm akademik ve idari personelin katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda ortaya konmuştur.



Bilimsel çalışmaları ve mezun ettiği öğrencileri ile sektör ve akademik çevreler tarafından kabul gören yenilikçi, girişimci bir kurum niteliğini kazanmak ve geliştirmek.

### **Misyon**

Turizm alanında, evrensel bilgiyi üreten ve yayan, değişen dünyaya uyum sağlayabilen, sektörün yapısını ve işleyişini iyi bilen, sektöre ve işletmelere yeni açılımlar kazandırabilen, alanında uzman, en az bir yabancı dil bilen, bunun yanı sıra ikinci bir yabancı dili de orta derecede bilen, geleceği öngörebilen ve yönetebilen, sosyal yönü güçlü ve öz güvene sahip, kültürel yönden donanımlı, etik ilkelere uyan turizmciler yetiştirmek ve akademik olarak sektöre yön veren projeler üretmek.

## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE**

<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	Fakültemiz; liderlik, yönetim ve kalite konularında güçlü bir vizyon ortaya koymaktadır. Fakülte, deneyimli ve yenilikçi yönetim kadrosu ile değişen turizm trendlerine hızla uyum sağlayarak sektöre yön veren bir rol üstlenmektedir. Katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışı sayesinde, akademik ve idari süreçlerde tüm paydaşların görüşleri dikkate alınarak etkili kararlar alınmaktadır. Ayrıca, uluslararası akreditasyon standartlarını karşılayan eğitim programları ve sürekli iyileştirme odaklı yaklaşımıyla, öğrencilerine kaliteli bir eğitim sunarken, sektöre donanımlı mezunlar kazandırmaktadır.
<b>GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER</b>	Fakültemiz, liderlikte daha yenilikçi projeler, yönetişimde paydaş katılımı ve dijitalleşme, kalitede ise uluslararası iş birliklerini güçlendirerek gelişebilme potansiyeline sahiptir.

### **A.1. Liderlik ve Kalite**

Birim, birimsel dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

Ölçüt bazında açıklamalar, sunulan kanıtlar ve alt ölçüt olgunluk düzeyleri gözetilerek açık ve anlaşılır şekilde yapılmalıdır.

#### **A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı**

Birimdeki yönetim modeli, yasal düzenlemeler, gelenekler ve tercihler doğrultusunda şekillenmiş ve benimsenmiştir. Karar mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları, paydaş temsili ve kurulların bağımsızlığı sağlanmıştır. Yöneticilerin yetki ve sorumlulukları, iletişim tarzı ve üst yönetimle uyumlu birim kimliği yerleşmiştir. Organizasyon şeması, görev tanımları ve iş akış süreçleri yayımlanmış, paydaşlarca bilinir hale getirilmiştir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.



<https://turizm.aksaray.edu.tr/Fakulte-Kurulu>



### **A.1.2. Liderlik**

Birimde, dekan ve süreç liderleri, yükseköğretimdeki değişim ve belirsizliklere uyum sağlayan bir kalite güvencesi sistemi oluşturma konusunda yüksek motivasyona sahiptir. Çevik liderlik yaklaşımıyla yürütülen süreçlerde, değerler ve hedeflere uygun stratejiler geliştirilmiş, yetki paylaşımı, motivasyon ve stres dengeli bir şekilde yönetilmiştir. Akademik ve idari birimler arasında etkin iletişim ağı kurulmuş, liderlik ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli izlenmektedir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://turizm.aksaray.edu.tr/2--turizm-fakultesi-sektor-is-birligi-toplantilari>



### **A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

Birim, ekosistemdeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliğine sahiptir. Geleceğe uyum sağlamak için, amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi gibi yaklaşımlar kullanılarak birimin özgünlüğü güçlendirilir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://turizm.aksaray.edu.tr/aksaray-turizm-sektoru-temsilcileri-isbirliigi-toplantilari>





#### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Birime ait kalite döngüleri, kanıtlarla desteklenmiş olup uygulamalar düzenli değerlendirilir. Güncellenebilir kalite güvencesi rehberi ve politika dokümanı erişilebilir durumdadır. Kalite Komisyonu, süreçleri tanımlar, iç kalite sistemini geliştirir ve değerlendirmelerle karar alma süreçlerini etkiler. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://turizm.aksaray.edu.tr/>



#### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesi benimsenmiş, kanallar belirlenmiş ve erişilebilir şekilde ilan edilmiştir. Web sayfası güncel ve doğru bilgi sunar. Özerklik ve hesap verebilirlik kavramları birbirini destekler. İç ve dış hesap verme yöntemleri uygulanır ve etkinlik geri bildirimlerle değerlendirilir. Birimin dış paydaşlarla ilişkileri düzenli olarak gözden geçirilir.

Kanıtlar

<https://turizm.aksaray.edu.tr/haberler>





## A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

### A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmış, birim çalışanları tarafından bilinir. Kalite güvencesi politikası, paydaş görüşleriyle hazırlanmış ve somut, yalın bir şekilde sunulmuştur. Politika, sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini tanımlar ve yönetim şekli, mekanizmaları açıklanır. Eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma politikalarıyla uyumludur ve uygulamalarda somut etkiler yaratır. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://turizm.aksaray.edu.tr/misyon--vizyon>



<https://turizm.aksaray.edu.tr/haberler>



### A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik Plan oluşturma kültürü ve geleneği yerleşmiştir; kısa ve orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler, zamanlama, önceliklendirme, sorumlular ve mali kaynaklar belirlenmiştir. Plan, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Önceki stratejik planın değerlendirilmesi yapılarak hazırlanmış, yıllık gerçekleştirmeler takip edilmekte ve kurullarda tartışılarak gerekli önlemler alınmaktadır. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://turizm.aksaray.edu.tr/Stratejik-Plan>





<https://turizm.aksaray.edu.tr/21-subat-dunya-turist-rehberleri-gunu-fakultemizde-kutlandi>



<https://turizm.aksaray.edu.tr/aksaray-turizm-sektoru-temsilcileri-isbirligi-toplantilari>



### **A.2.3. Performans yönetimi**

Birimde performans yönetim sistemleri, stratejik amaçlarla uyumlu olarak iyileşmeyi ve geleceğe hazırlığı destekler. Göstergeler tanımlanmış, iç kalite güvencesiyle ilişkilendirilmiş ve yıllık değişimleri takip edilip değerlendirilmiştir. Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

## **A.3. Yönetim Sistemleri**

### **A.3.1. İnsan kaynakları yönetimi**

İnsan kaynakları yönetimi süreçleri şeffaf şekilde yürütülmekte ve herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinlik artırımı temel hedefdir. Çalışan memnuniyeti, şikayet ve öneriler izlenmekte, sonuçlar değerlendirilerek iyileştirmeler yapılmaktadır. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://turizm.aksaray.edu.tr/2018-2019-guz-donemi-akademik-genel-kurul-toplantisi-yapildi>





### A.3.2. Finansal yönetim

Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

### A.3.3. Süreç yönetimi

Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

## A.4. PAYDAŞ KATILIMI

### A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların katılım mekanizmaları tanımlanmış ve etkinliği değerlendirilmiştir. Öğrenci ve dış paydaş katılımı, iç kalite güvencesi sisteminde yer almakta, sonuçlar iyileştirilerek uygulanmaktadır. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://turizm.aksaray.edu.tr/universite--sektor-bulusmalari>



<https://turizm.aksaray.edu.tr/aksaray-turizm-sektoru-temsilcileri-isbirligi-toplantilari>



<https://turizm.aksaray.edu.tr/2--turizm-fakultesi-sektor-is-birligi-toplantilari>







#### A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşleri sistematik olarak alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçlar paylaşılmaktadır. Yöntemler geçerli ve veriler güvenilirdir. Öğrenci şikayet ve önerileri için kanallar mevcut olup, adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://turizm.aksaray.edu.tr/2023-2024-ogrenim-yili-oryantasyon-egitimi>



#### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların istihdam bilgileri (işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti vb.) sözlü ve sistematik olarak toplanmakta, değerlendirilmekte ve birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

### A.5. ULUSLARARASI LAŞMA

#### A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimselleşmiş olup, birimin uluslararasılaşma politikasıyla uyumludur. Yönetim ve yapının işleyişi ve etkinliği değerlendirilmekte ve incelenmektedir. Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

**Tablo: B başlığı altında birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri**

<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	Turizm Fakültesi, eğitim ve öğrenimde nitelikli akademik kadrosu ve sektörel deneyime sahip öğretim elemanlarıyla öne çıkmaktadır. Fakülte, güncel müfredatı, uygulamalı derslerle desteklenen programları ve öğrenci merkezli yaklaşımıyla kaliteli bir öğrenim ortamı sunmaktadır. Ayrıca, ulusal ve uluslararası iş birlikleri sayesinde öğrencilere geniş fırsatlar sağlamaktadır. Bu güçlü yönler, fakültenin mezunlarının sektörde tercih edilen bireyler olmasına katkı sunmaktadır.
<b>GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER</b>	Turizm Fakültesi, eğitim ve öğrenimde yenilikçi yaklaşımlar geliştirmeye odaklanmıştır. Ancak, dijital eğitim araçlarının entegrasyonunun artırılması, uygulamalı derslerde sektör iş birliklerinin güçlendirilmesi ve uluslararası eğitim fırsatlarının genişletilmesi gibi alanlarda gelişim potansiyeline sahiptir. Bu doğrultuda, öğrenci ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarına yönelik güncel stratejiler oluşturularak kalite standartları yükseltilmektedir.



### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

Program amaçları ve öğrenme çıktıları oluşturulmuş ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Yeterlilikler, birimin misyonu ve vizyonu doğrultusunda belirlenmiş, ders içerikleri ulusal standartlara uygun hazırlanmıştır. Kazanımların izlenmesi için planlama yapılmış, yeterlilikler ders ve yöntemlerle ilişkilendirilmiştir. Eğitim türlerine göre uygulanabilirlik tanımlanmış, tasarımda fiziksel ve teknolojik imkanlar gözetilmiştir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>



### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Ders dağılımı, uzmanlık ve iş yükleri gözetilerek katılımcı şekilde belirlenir. Müfredat, zorunlu-seçmeli ders dengesini sağlar ve disiplinler arası bakış açısı sunar. Haftalık ders saatleri, öğrencilere etkinlikler için zaman bırakacak şekilde düzenlenir. Ders bilgi paketleri izlenir ve iyileştirilir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>



<https://turizm.aksaray.edu.tr/duyurular>





### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış, program çıktılarıyla eşleştirilmiş ve ilan edilmiştir. Kazanımlar, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça ifade eder. Gerçekleşmenin izlenmesi için planlama yapılmış, genel kazanımların değerlendirme yöntemleri belirtilmiştir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>



### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>



### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Eğitim-öğretimi bütüncül yönetmek amacıyla gerekli organizasyon, bilgi sistemi ve uzman kadro mevcuttur. Süreçler üst yönetimin koordinasyonunda yürütülür, görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Program tasarımı, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi için ilke ve takvim belirlenmiştir. Öğrenme kazanımları, müfredat, eğitim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu düzenli olarak izlenir. Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.



Kanıtlar

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>



## B.2. Programların Yürütülmesi

### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi, her eğitim türünde örgün, uzaktan, karma öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve etkileşimli öğrenmeye odaklanır. Derin öğrenme, motivasyon ve bağlılığı artıran uygulamalarla zenginleştirilir; ters yüz öğrenme, proje temelli yaklaşımlar ve disiplinler arası çalışmalar ön plandadır. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı desteklenir, tüm uygulamalar sistematik olarak değerlendirilir ve gereken iyileştirmeler yapılır. Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>



### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temellidir; çoklu sınav, ödev, proje ve portfolyo gibi yöntemlerle süreklilik sağlanır. Ders kazanımları ve eğitim türlerine uygun sınav yöntemleri planlanır, güvenlik mekanizmaları uygulanır. Tutarlılık ve güvenilirlik korunur, geri bildirimlerle sürekli iyileştirme yapılır ve duyurulur. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.



### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\***

Öğrenci kabul ilkeleri tanımlanmış ve duyurulmuş, merkezi yerleştirme dışı öğrencileri de kapsar. İlkeler şeffaf uygulanır, diploma ve sertifika talepleri özenle takip edilir. Önceden edinilen bilgi ve beceriler tanınıp kredilendirilir. Uluslararasılaşma politikasına uygun olarak öğrenci hareketliliği teşvik edilir ve kredi kaybı önlenir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Yeterlilikler, mezuniyet koşulları ve karar süreçleri açık ve tutarlı biçimde tanımlanarak kamuoyuna duyurulmuştur. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu doğrultuda yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>



## **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo ve çevrimiçi kaynaklar yeterli ve erişilebilirdir. Öğrenme ortamlarının kullanımı izlenerek iyileştirilir. Kullanıcı dostu, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenmeyi destekleyen bir öğrenme yönetim sistemi mevcuttur. Kaynaklar, etkileşimli öğrenmeyi güçlendirmeyi amaçlar. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Her öğrenciye akademik ve kariyer desteği için bir danışman atanır; danışmanlık sistemi portfolyo gibi yöntemlerle izlenip iyileştirilir. Danışmanlara yüz yüze veya çevrimiçi kolayca ulaşılabilir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://turizm.aksaray.edu.tr/danismanlar-2>





### **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

Tesis ve altyapılar, yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri ve uzaktan eğitim altyapısı ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

Dezavantajlı gruplara engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb. eşit erişim sağlanır. Uzaktan eğitim altyapısı özel ihtiyaçları gözetir, yerleşkelerde engelsiz üniversite uygulamaları vardır. Erişim izlenir ve geri bildirimlerle iyileştirilir. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış, kamuoyuna açık olup akademik liyakat ve fırsat eşitliğini gözetir. Uygulamanın bu kriterlere uygunluğu kanıtlanır. Ders yükü ve dağılımı şeffaf paylaşılır, birim dışından ders verenlerin seçiminde liyakat ön plandadır. Performans değerlendirmesi şeffaf ve etkindir, birim eğitim-öğretim kültürüne uyum gözetilir. İyileştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.



## C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE İHTİSASLAŞMA

**Tablo: C başlığı altında birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri**

<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	Turizm Fakültesi, araştırma-geliştirme ve ihtisaslaşma alanlarında güçlü bir altyapıya ve deneyimli akademik kadroya sahiptir. Fakülte, sektörel paydaşlarla yürüttüğü kapsamlı projeler ve uluslararası iş birlikleriyle yenilikçi yaklaşımlar geliştirir. Disiplinlerarası çalışmalar sayesinde, bilimsel üretimde çeşitlilik ve özgünlük yakalanarak sektöre yön veren araştırmalar ortaya konur. Bu sayede, akademik bilginin uygulamadaki etkisi artar ve turizm alanında sürdürülebilir bir gelişim sağlanır.
<b>GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER</b>	Turizm Fakültesi, araştırma-geliştirme ve ihtisaslaşma alanlarında yeni iş birliği modelleri ve disiplinlerarası projelerle güçlenmeye açıktır. Sektörel araştırmalara ayrılan kaynakların artırılması ve uluslararası bağlantıların genişletilmesi, fakültenin araştırma kapasitesini büyütecektir. Öğrenci ve akademisyenlerin aktif katılımıyla, akademik üretimin kalitesi yükselerek özgün ve yenilikçi araştırmaların önünü açacaktır.

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

#### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

#### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

### C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

#### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

#### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.



### C.3. Araştırma Performansı

#### C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim, araştırma faaliyetlerini yıllık olarak izleyip değerlendirir ve hedeflerle karşılaştırarak sapma nedenlerini inceler. Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

#### C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

### C.4. Misyon Farklılaşması

#### C.4.1. Misyon Farklılaşması Kapsamında Gerçekleştirilen Akademik Faaliyetlerin Değerlendirilmesi ve İyileştirilmesi

Birimde misyon farklılaşması kapsamında bir planlama bulunmamaktadır.





## TOPLUMSAL KATKI

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir.

**Tablo: D başlığı altında birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri**

<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	Turizm Fakültesi, yürüttüğü toplumsal katkı faaliyetleriyle yerel ekonomiye ve sosyal yaşama değer katan güçlü bir yapıya sahiptir. Fakülte, bölgedeki kurumlarla yaptığı iş birlikleri ve sosyal sorumluluk projeleriyle turizm alanında farkındalık yaratır; öğrencilerin ve akademik kadronun aktif katılımını sağlayarak yerel halkın kapasite gelişimine katkıda bulunur. Bu sayede, hem kültürel mirasın korunması hem de sürdürülebilir turizm anlayışı doğrultusunda topluma somut faydalar sunar.
<b>GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER</b>	Turizm Fakültesi, bölgedeki sosyal sorumluluk projeleri ve yerel iş birliklerinde aktif rol alsa da, kırsal kalkınma ve kültürel mirasın korunması gibi alanlarda daha fazla iş birliği ve kaynak geliştirme potansiyeli taşımaktadır. Mevcut projelere öğrenci ve akademisyen katılımını artırarak etki alanını genişletmek isteyen fakülte, yeni fon ve ortaklık arayışındadır. Böylece, toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitlenmesi ve sürdürülebilirliği sağlanarak bölgesel kalkınmaya daha fazla katkıda bulunulabilecektir.

### C.5. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

#### C.5.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birimin toplumsal katkı politikası ve buna bağlı yönetim yapısı birime özgüdür. Politika ile uyumlu görev tanımları belirlenmiş, süreçlerin işlerliği düzenli olarak izlenir ve gerekli iyileştirmeler yapılır. Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://turizm.aksaray.edu.tr/4--uluslararası-surdurulebilir-turizm-kongresi>



<https://turizm.aksaray.edu.tr/2--turizm-fakultesi-sektor-is-birligi-toplantilari>





### **C.5.2. Kaynaklar**

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali, fiziksel ve insan kaynakları tanımlanmış, paylaşılmış ve birim tarafından düzenli olarak izlenip değerlendirilmektedir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

### **C.6. Toplumsal Katkı Performansı**

#### **C.6.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.