

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Proğramda görev yapan akademik personelin unvan ve isimleri bulunmakla beraber Fakülte kurulunun,Fakülte Yönetim Kurulunun ve Bölüm Kurullarının kimlerden oluştuğu,toplantı sıklığı,yönetimsel kararlara paydaş katılımının sağlanıp sağlanmadığına dair bilgiler bulunmamaktadır. **Olgunluk Düzeyi:** 2 - Kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmemiştir.Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermemektedir.

A.1.2. Liderlik

Bölüme dair faaliyetler ilgili mevzuat doğrultusunda yürütülmekle beraber; Yönetişim modeline incelenen kaynaklarda rastlanılmamıştır.Bölümün organizasyonel yapısına dair bilgiler ulaşılabilir değildir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır. Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır. Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır. Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmemekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmemektedir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Bölümde değişim yönetimi bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır. Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmemiştir. Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmemektedir. Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmemektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Proğramda yürütülen çalışma ve uygulamalar yapılmakla beraber,tanımlanmış iç kalite güvencesi sistemi yoktur.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır. Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmamıştır. İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmamıştır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Proğramla ilgili web sayfasından detaylı bilgilere ulaşılammamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır. Kurumda kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Bölümün misyon,vizyon proğram amaçları açıkça ilan edilmekle beraber öğrenci merkezli,yenilikçi ve katılımcı yönünün geliştirilebilir olduğu görülmüştür.Şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkeleri doğrultusunda bölümle ilgili etkinliklerin/duyuraların Fakülte hesabında yayınladığı görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır. Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmamaktadır. Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmemektedir.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Bölümün stratejik planlama süreci bulunmamaktadır.Stratejik planlama süreci ile ilgili format oluşturulmamış. Kısa -orta -uzun dönemli hedefler belirtilmemiştir.Öncelikli hedefler net olarak ortaya konulmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı (üniversite stratejik planı) bulunmaktadır. Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları yoktur. Kurum uyguladığı stratejik planı izlemeyip, ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtmmamaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Üniversite stratejik planındaki göstergelerden birimi ilgilendirenlerin neler olduğu belirlenmemiş,birime ait dönem sonuçları kararlara yansıtılmamıştır.Proğramda kimlerin,hangi süreçleri,hangi zamanlarda,hangi performanslarla gerçekleştireceğinin somut ve izlenebilir ölçütleri belirlenmemiştir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmamıştır. Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fakülte Birim Öz Değerlendirme Raporunda insan kaynakları yönetimi süreçlerinin şeffaf şekilde yürütülmekte ve herkes tarafından bilinmekte olduğunu, eğitim ve liyakatın öncelikli kriter olup, yetkinlik artırımının temel hedefleri olduğunu, çalışan memnuniyeti, şikayet ve önerilerinin izlenerek iyileştirmelerin yapıldığını vurgulamıştır. Ancak birim öz değerlendirme raporu incelendiğinde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçlere ve şeffaf bir şekilde yürütülen bu süreçlerin herkes tarafından bilinmekte olduğuna dair kanıtlara rastlanılmamıştır. Sürecin yetkinlik arttırımına yönelik, hizmet içi eğitim, mentorluk veya kariyer gelişim planları gibi somut mekanizmalarla desteklenmesi, şikayet ve önerilerin değerlendirilerek iyileştirilmesi tavsiye edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

A.3.3. Finansal yönetim

Fakülte Birim Öz Değerlendirme Raporunda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçlerin bulunmadığını belirtmiştir. Kurumun Stratejik Planını ile uyumlu tanımlı süreçlerin (bütçe planlama, harcama takibi, finansal raporlama) oluşturulması, kaynakların öncelikli alanlara etkin şekilde yönlendirilmesine ve bütün süreçlere ilişkin izleme ve iyileştirmeye yönelik kanıtlar ile desteklenmesi önerilmektedir. Ayrıca taşınırlara ilişkin yürütülen süreçlere de raporda yer verilmesi tavsiye edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakülte Birim Öz Değerlendirme Raporunda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçlerin tanımlanmadığını belirtilmiştir. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve idari sistemlere yönelik yürütülen süreçlerin tanımlanması ve belgelenmesi, süreçlere ilişkin alınan geri bildirimlere yönelik yapılan iyileştirme kanıtlarının sunulması tavsiye edilmektedir. Ayrıca personele görev sorumlulukları tebliğ edilerek, oluşturulan iş akış süreçlerinin içselleştirilmesine yönelik faaliyetler planlanması tavsiye edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fakülte Birim Öz Değerlendirme Raporunda iç ve dış paydaşların katılım mekanizmalarını tanımlandığını ve etkinliğini değerlendirdiğini, öğrenci ve dış paydaş katılımının, iç kalite güvencesi sisteminde yer almakta olduğunu ve sonuçlarının iyileştirilerek uygulandığını beyan etmiştir. Bu kapsamda kanıt olarak gösterilen sektör temsilcileriyle yürütülen iş birliği toplantıları ve üniversite-sektör buluşmaları, paydaşlarla sürdürülebilir bir iletişim kanalı oluşturulduğunun önemli bir göstergesidir. Aynı zamanda iç paydaşların süreçlere dahil edilmesi ve öğrenci geri bildirimlerine verilen önemin vurgulanması artı değer katmaktadır. Paydaşlardan alınan geri bildirimlerin iyileştirme çalışmalarına yansıtılmasına ilişkin kanıtlara yer verilmesi, stratejik planlama süreçleri ve uzun vadeli hedeflerin belirlenmesi aşamalarında da etkin şekilde kullanılarak kanıtlarla desteklenmesi tavsiye edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakülte Birim Öz Değerlendirme Raporunda öğrenci görüşlerinin sistematik olarak alınmakta olduğunu etkin bir şekilde kullanılarak sonuçlarının paylaşıldığını, yöntemlerin geçerli ve verilerin güvenilir olduğunu, öğrenci şikayet ve önerileri için kanallar bulunduğu, adil ve etkin çalıştığını ve denetlendiğini ifade etmektedir. Ancak yapılan değerlendirmede öğrenci görüşlerinin sistematik olarak hangi yollarla toplandığına ve bu verilerin değerlendirilerek hangi iyileştirmelerin yapıldığına dair kanıtlara rastlanılmamıştır. Birimin web sayfasında yer alan öğrencilere yönelik oryantasyon programlarının düzenlenerek, öğrencilerin en başında sürece dahil edilmesi de oldukça önemli bir uygulamadır. Yapılan bu toplantılarda elde edilen geri bildirimlerin eğitim politikalarına ve stratejik karar süreçleri ile uyumlu hale getirilmesi olgunluğu bir üst seviyeye taşıyacaktır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Fakülte birim öz değerlendirme raporunda mezunların istihdam bilgilerinin (işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti vb.) sözlü ve sistematik olarak toplanmakta olduğu, değerlendirilerek birim gelişme stratejilerinde kullanılmakta olduğu ve mezun izleme sisteminin bulunmadığını beyan etmektedir. Mezun ilişkileri yönetimi konusunda mezunlarla iletişime önem verilmesi ve mezunların istihdam bilgilerinin toplanması ve bu verilerin birim gelişim stratejilerinde kullanılması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Ancak bu verilerin birim gelişim stratejilerinde kullanıldığına dair kanıtlara rastlanılmamıştır. Mevcut veri toplama süreçlerinin tanımlanması elde edilen geri bildirimlere yönelik ne gibi iyileştirmeler yapıldığının kanıtlarla desteklenmesi tavsiye edilmektedir. Mezun-öğrenci buluşmaları, kariyer günleri düzenlenmesi sürece katkı sağlayacaktır.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakülte birim öz değerlendirme raporunda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimselleşmiş olduğu, birimin uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu olduğu, yönetim ve yapının işleyişi ve etkinliğinin değerlendirilerek incelendiği ve birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanmasının bulunmadığı belirtilmiştir. Bu kapsamda uluslararasılaşma süreçlerinin yürütülmesine yönelik organizasyonel yapı oluşturulabilir. Öğrenim, ders verme ve staj hareketliliğinden faydalanan personel ve öğrencilere bilgilendirme yapıldığına dair kanıtlara ve sayısal verilere yer verilebilir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakülte birim öz değerlendirme raporunda uluslararasılaşma politikalarınızı destekleyecek mali, insan ve fiziksel kaynakların planlı bir şekilde tahsis edilmesi, bu süreçlerin sürdürülebilirliği açısından büyük önem taşımaktadır. Özellikle uluslararası projeler, öğrenci değişim programları ve akademik iş birlikleri için ayrılmış özel bir bütçe ve insan kaynağı planlamasının yapılması, faaliyetlerin etkinliğini artıracaktır. Uluslararasılaşma kaynaklarını önceliklendiren ve izleme mekanizmalarını içeren bir kaynak yönetim planı oluşturulması tavsiye edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - . Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Fakülte birim öz değerlendirme raporunda uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı sayıları, uluslararası projeler, yabancı dilde verilen dersler ve akademik iş birlikleri gibi somut göstergeleri içeren bir performans izleme sistemi, hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının belirlenmesi açısından önemlidir. Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık değerlendirme raporları ve iyileştirme kanıtlarının eklenmesi tavsiye edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Tüm programların tasarımı ve onayı, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatına uygun bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Derslerin içerikleri, amaçları ve öğrenme kazanımları, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredileri ile ders programı kazanım matrisleri ve TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) program kazanım matrisleri oluşturulmuştur. Ancak, programların periyodik güncellemeleri ile ilgili süreçlerin nasıl yürütüldüğüne dair, iç ve dış paydaş toplantılarının düzenli olarak yapıldığına ve kanıta dayalı sürekli iyileştirme sürecine uygun yapıların belgelerine dair yeterli kanıt bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Kurumda programların ders dağılımına ilişkin hususlar genel mevzuat kapsamında yürütülmektedir. Bununla birlikte ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemlerin olduğu bir kılavuz mevcuttur. İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar, ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Program kazanımları, TYYÇ de belirtilen temel bilgi, beceri ve yetkinliklere göre tanımlanmış, ders öğrenme kazanımlarının program kazanımları çıktılarıyla uyumu ve TYYÇ-Program Kazanımları ilişkileri mevcuttur. Programın ÖÇ kazanım seviyesini ölçme ve değerlendirme için en az iki farklı yöntemin kullanılması beklenmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin etkinliği de değerlendirmeli, gerekli görüldüğünde farklı yöntemler uygulanmalıdır. Programda yürütülen her türlü izleme, ölçme ve değerlendirme çalışmalarının çıktıları öğrencilere bildirilmelidir. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığına dair kanıtlar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar için öğrencilere uygulanan ders değerlendirme anketleri ile AKTS iş yükü belirlemede öğrencilerin katkıları alındığına dair kanıtlar bulunmamaktadır. Öğrenci ve dış paydaş katılımına ilişkin neler yapıldığı konusunda bilgi ve kanıt sunulmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar sunulmamıştır. Birimin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri bulunmamaktadır. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin sistematik süreçlere ilişkin bilgi ve kanıt sunulmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu nasıl takip edildiğine dair kanıt sunulmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığına dair herhangi bir kanıt bulunmamaktadır. Ayrıca, ödevler, öğrenci merkezli öğretim yöntemleri ve aktif, etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar hakkında da yeterli bilgi sunulmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performansa dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte, öğrencilerin kendilerini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği, çoklu sınav seçenekleri ve süreç odaklı (formatif) ödev, proje ve portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ancak, dezavantajlı gruplar için çevrimiçi sınavlar veya özel ölçme türlerine yönelik mekanizmaların varlığına dair yazılı veya dijital bir kayıt, yönerge ya da uygulama örneği bulunmamaktadır. Ayrıca, sınav güvenliği süreçlerine ilişkin sistematik bir yaklaşım, teknik altyapı veya politika belgesi de mevcut değildir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan yöntemler ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Öğrencilerin yatay ve dikey geçişlerinde talep edilen belgeler, ders içerikleri, ders eşdeğerlikleri, kredi ve AKTS eşdeğerliklerini kabul esaslarının belirlenmiştir. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar bulunmaktadır. Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar vardır. Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimin genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler, yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış, ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo ve çevrimiçi kaynaklar, eğitim süreçleri için yeterli ve erişilebilir durumdadır. Öğrenme ortamlarının etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve bu veriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Kullanıcı dostu bir öğrenme yönetim sistemi, hem eş zamanlı hem de eş zamansız öğrenmeyi desteklemektedir. Kaynaklar, etkileşimli öğrenmeyi teşvik etmeyi hedeflemektedir. Ayrıca, kişiselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Her öğrenciye akademik ve kariyer desteği sağlamak amacıyla bir danışman atanır. Danışmanlık sistemi, portfolyo gibi yöntemlerle izlenmekte ve sürekli olarak iyileştirilmektedir. Danışmanlara, yüz yüze veya çevrimiçi olarak kolayca ulaşmak mümkündür. Bu süreçte, kişiselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi: 5 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesisler ve altyapılar, yemekhane, yurt, teknolojiyle donatılmış çalışma alanları, sağlık hizmetleri, ulaşım, bilişim hizmetleri ve uzaktan eğitim altyapısı, ihtiyaçlara uygun bir şekilde tasarlanmış ve öğrencilere erişilebilir hale getirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı gruplar mevcut değildir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Kültürel faaliyetlerin gerçekleştirildiği bildirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri açık bir şekilde tanımlanmış ve kamuoyuna duyurulmuştur. Bu kriterler, akademik liyakat ve fırsat eşitliğini gözetmektedir. Uygulamanın bu kriterlere uygunluğu düzenli olarak kanıtlanmaktadır. Ders yükü ve dağılımı şeffaf bir şekilde paylaşılmakta, birim dışından ders verenlerin seçiminde liyakat ön planda tutulmaktadır. Performans değerlendirmesi ise şeffaf ve etkili bir şekilde gerçekleştirilmektedir; bu süreçte birimin eğitim-öğretim kültürüne uyum sağlanması önemlidir. Ayrıca, özelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi: 4 - İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Birimde, öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini artırmaya yönelik herhangi bir planlama mevcut değildir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim kadrosunu destekleyen teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları mevcut değildir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fakülte birim öz değerlendirme raporunda, araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmadığı ifade edilmektedir. Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımlarının belirlenmesi ve uygulamaların bu kurumsal tercihler yönünde geliştirilmesi ve kanıtların rapora eklenmesi tavsiye edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakülte birim öz değerlendirme raporunda, Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmadığı ifade edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakülte birim öz değerlendirme raporunda, doktora programı ve doktora sonrası fırsatların mevcut olmadığı belirtilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakülte birim öz değerlendirme raporunda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmadığı ifade edilmiştir. Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için öğretim elemanları yayın, proje, bildiri gibi faaliyetlerde bulunmaları teşvik edilmeli ve desteklenmeleri tavsiye edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakülte birim öz değerlendirme raporunda, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmadığı ifade edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakülte birim öz değerlendirme raporunda, araştırma faaliyetlerini yıllık olarak izleyip değerlendirir ve hedeflerle karşılaştırarak sapma nedenlerini inceler. Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmadığı ifade edilmiştir. Birimin araştırma faaliyetlerinin yıllık bazda izlenmesi, değerlendirilmesi, hedeflerle karşılaştırılması ve sapmaların nedenlerinin belirlenmesi. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlüğünün kanıtlarla desteklenmesi ve performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmalarının kullanılması tavsiye edilir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakülte birim öz değerlendirme raporunda, araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmadığı ifade edilmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması, Araştırma performansının yıl bazında izlenmesi, değerlendirilmesi ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılması tavsiye edilir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Fakülte birim öz değerlendirme raporunda, Birimin toplumsal katkı politikası ve buna bağlı yönetim yapısı birime özgüdür. Politika ile uyumlu görev tanımları belirlenmiş, süreçlerin işlerliği düzenli olarak izlenir ve gerekli iyileştirmeler yapılır. Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunduğu ifade edilmektedir. Birimin toplumsal katkı politikası birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği kanıtlarla da desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Fakülte birim öz değerlendirme raporunda, Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali, fiziksel ve insan kaynakları tanımlanmış, paylaşılmış ve birimtarafından düzenli olarak izlenip değerlendirilmektedir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunduğu ifade edilmiştir. Ancak kanıtlar raporda sunulmamıştır. Kanıtların rapora eklenmesi tavsiye edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakülte birim öz değerlendirme raporunda, toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmadığı ifade edilmiştir. Programın Toplumsal Katkı kapsamında her dönem düzenli olarak gerçekleştirdiği faaliyetlerin kanıtlarla gösterilmesi, bu faaliyetlere ilişkin uygulama ve sonuçlandırma kısımlarına dair izleme-değerlendirme mekanizması geliştirilerek izlenilmesi tavsiye edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.