

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ**TURİZM FAKÜLTESİ****TURİZM REHBERLİĞİ BÖLÜMÜ****DENEYİMSEL MESLEKİ FARKINDALIK (DEMEF)****BİLİNÇLİ KARIYER FARKINDALIĞINI GÜÇLENDİRMEYE KATKISI
DEĞERLENDİRMESİ****2. ETAP - 2024****1. GENEL DEĞERLENDİRME**

DEMEF'in öğrencilerin bilinçli kariyer farkındalıklarına katkısını belirlemek amacıyla 70 öğrenciden elde edilen veriler incelendiğinde, tüm maddelere verilen yanıtların genel olarak oldukça yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Ölçeğin toplam ortalaması 4,5321 olarak hesaplanmıştır. Bu değer, 5'li Likert tipi değerlendirme ölçeği dikkate alındığında, öğrencilerin DEMEF uygulamasını bilinçli kariyer farkındalıklarını geliştirme bakımından çok yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiklerini göstermektedir.

Maddeler bazında en yüksek ortalamanın B6 maddesinde olduğu görülmektedir. "DEMEF, turist rehberliği kariyerim için gerekli olan mesleki nitelikleri nasıl geliştirebildiğimin farkına varmamda katkı sağladı" ifadesine verilen yanıtların ortalaması 4,61'dir. Bu sonuç, DEMEF'in öğrencilerin yalnızca mesleği tanımalarına değil, aynı zamanda turist rehberliği kariyeri için gerekli mesleki nitelikleri nasıl geliştirebilecekleri konusunda farkındalık kazanmalarına güçlü biçimde katkı sağladığını göstermektedir.

İkinci en yüksek ortalama B2 maddesinde görülmektedir. "DEMEF, turist rehberliği kariyerim için mesleki planlarımı nasıl yönetebildiğimin farkına varmamda katkı sağladı" ifadesinin ortalaması 4,60 olarak belirlenmiştir. Bu bulgu, programın öğrencilerin kariyerlerini daha bilinçli planlamalarına, mesleki hedeflerini yönetmelerine ve rehberlik kariyerine ilişkin daha sistemli düşünmelerine katkı sunduğunu ortaya koymaktadır.

B1 ve B4 maddelerinin ortalamaları ise 4,59'dur. Buna göre öğrenciler, DEMEF'in turist rehberliği kariyerleri için mesleki bilgiye nasıl erişebileceklerini fark etmelerine ve mesleki konularda çevrelerinden nasıl destek alabileceklerini görmelerine önemli düzeyde katkı sağladığını belirtmiştir. Bu bulgu, modelin öğrencilerin kariyer farkındalığını yalnızca bireysel bilgi edinme düzeyinde değil, aynı zamanda sosyal destek kaynaklarını tanıma ve mesleki çevreyle ilişki kurma boyutunda da geliştirdiğini göstermektedir.

B7 maddesi için ortalama 4,53 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç, DEMEF'in öğrencilerin turist rehberliği mesleğini yakından tanımaya yönelik motivasyonlarını artırdığını göstermektedir. B3

maddesinin ortalaması ise 4,50 olup öğrencilerin DEMEF sayesinde mesleklerini daha iyi nasıl öğrenebilecekleri konusunda yüksek düzeyde farkındalık kazandıklarını ortaya koymaktadır. Bu iki bulgu birlikte değerlendirildiğinde, DEMEF'in öğrencilerin mesleğe ilişkin öğrenme isteğini, motivasyonunu ve mesleki gelişim yönelimini güçlendirdiği söylenebilir.

B8 maddesi için ortalama 4,46'dır. Bu değer, öğrencilerin mesleki gelişimleriyle ilgili fırsatları nasıl değerlendirebilecekleri konusunda DEMEF'in önemli katkı sağladığını göstermektedir. En düşük ortalama ise B5 maddesinde görülmektedir. "DEMEF, turist rehberliği kariyerim için güncel mesleki gelişmeleri nasıl takip edebildiğimin farkına varmamda katkı sağladı" ifadesinin ortalaması 4,39'dur. Her ne kadar bu değer diğer maddelere göre daha düşük olsa da, yine de oldukça yüksek bir düzeye işaret etmektedir. Ancak bu bulgu, sonraki DEMEF uygulamalarında öğrencilerin güncel mesleki gelişmeleri, sektörel yenilikleri, dijital kaynakları, meslek örgütlerini, mevzuat değişikliklerini ve turizm trendlerini takip etmelerine yönelik içeriklerin daha da güçlendirilebileceğini göstermektedir.

2. STANDART SAPMA ANALİZİ

Standart sapma değerleri incelendiğinde, öğrencilerin yanıtlarının genel olarak birbirine yakın olduğu görülmektedir. Toplam puana ilişkin standart sapmanın 0,43857 olması, öğrencilerin DEMEF'in bilinçli kariyer farkındalığına katkısına ilişkin değerlendirmelerinde yüksek düzeyde bir görüş birliği bulunduğunu göstermektedir. Maddeler arasında en yüksek standart sapma B5 maddesinde görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin güncel mesleki gelişmeleri takip etme konusunda farklı farkındalık düzeylerine sahip olabileceğini düşündürmektedir.

3. TANIMLAYICI İSTATİSTİKLER

Sınıf

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2. sınıf	29	41,4	41,4	41,4
3. sınıf	41	58,6	58,6	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Tablo 2. Katılımcıların Sınıf Düzeyine Göre Dağılımı (n=70)

Madde	N	Minimum	Maksimum	Ortalama	Std. Sapma
B1	70	3	5	4,59	,525
B2	70	3	5	4,60	,549
B3	70	3	5	4,50	,631
B4	70	3	5	4,59	,602
B5	70	2	5	4,39	,708
B6	70	3	5	4,61	,519
B7	70	3	5	4,53	,631
B8	70	3	5	4,46	,606
TOPLAM	70	4,00	5,00	4,5321	,43857
Valid N (listwise)	70	-	-	-	-

Tablo 3. DEMEF Bilinçli Kariyer Farkındalığı Ölçeği - Tanımlayıcı İstatistikler (n=70)

4. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Genel olarak değerlendirildiğinde, DEMEF'in öğrencilerin bilinçli kariyer farkındalıklarını çok boyutlu biçimde desteklediği görülmektedir. Program; öğrencilerin mesleki bilgiye erişme, kariyer planlarını yönetme, mesleği daha iyi öğrenme, sosyal ve mesleki destek kaynaklarını tanıma, mesleki niteliklerini geliştirme, mesleği yakından tanımaya motive olma ve kariyer gelişim fırsatlarını değerlendirme alanlarında yüksek düzeyde katkı sağlamıştır.

Bu sonuçlar, DEMEF'in turist rehberliği eğitimi açısından yalnızca uygulamalı bir saha etkinliği olmadığını; öğrencilerin mesleki benlik algısını, kariyer yönelimini ve bilinçli kariyer farkındalığını güçlendiren etkili bir eğitim modeli olduğunu ortaya koymaktadır.

Örneklem: 70 öğrenci	Genel Ort.: 4,5321 / 5,00	Std. Sapma: 0,43857	En Yüksek: B6 → 4,61	En Düşük: B5 → 4,39
----------------------	---------------------------	---------------------	----------------------	---------------------

Bu rapor, Aksaray Üniversitesi Turizm Fakültesi Turizm Rehberliği Bölümü DEMEF programı kapsamında hazırlanmıştır. | 2024