



ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ RAPORU

87 Öğrenci

Katılımcı Öğrenci Sayısı

Bu rapor, DEMEF'25 uygulaması sonrasında öğrencilerden alınan açık uçlu
geri bildirimlerin tematik analizini içermektedir.

1. Genel Değerlendirme

DEMEF'25 uygulaması sonrasında öğrencilerden alınan açık uçlu geri bildirimler incelendiğinde, programın genel olarak öğretici, eğlenceli, mesleki farkındalık kazandıran, özgüveni artıran ve öğrencilerin turist rehberliği mesleğine yönelik aidiyetini güçlendiren bir uygulama olarak değerlendirildiği görülmektedir. Öğrenci ifadelerinde programın yalnızca akademik bilgi kazandıran bir etkinlik olarak değil, aynı zamanda mesleki kimlik gelişimini, kişisel gelişimi, topluluk önünde konuşma cesaretini ve rehberlik mesleğine yönelik motivasyonu destekleyen bütüncül bir öğrenme deneyimi olarak algılandığı anlaşılmaktadır.

2. Temel Bulgular

1. Bulgu — Genel Memnuniyet ve Takdir

Öğrenci görüşlerinde en güçlü tema memnuniyet ve teşekkür ifadeleridir. Çok sayıda öğrenci programı "çok güzel", "öğretici", "eğlenceli", "keyifli", "dolu dolu" ve "faydalı" olarak nitelendirmiştir. Bu durum, DEMEF'25'in öğrenci merkezli ve deneyimsel öğrenme açısından olumlu karşılandığını göstermektedir.

2. Bulgu — Mesleki Farkındalık ve Rehberlik Mesleğine Yönelim

İkinci güçlü tema, programın mesleki farkındalık ve rehberlik mesleğine yönelim üzerindeki etkisidir. Öğrenciler, uygulama sayesinde kendilerini ilk kez "rehber gibi" hissettiklerini, mesleğe daha olumlu bakmaya başladıklarını, mesleği sevdiklerini ve turist rehberliği alanında kendilerini daha fazla geliştirme ihtiyacı duyduklarını belirtmiştir. Bu bulgu, DEMEF'in yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda mesleki kimlik inşası bakımından da etkili olduğunu göstermektedir.

3. Bulgu — Özgüven, Sunum ve Uygulamalı Anlatım Becerileri

Üçüncü önemli bulgu, programın öğrencilerin özgüven, topluluk önünde konuşma ve uygulamalı anlatım becerilerine katkı sağlamasıdır. Bazı öğrenciler, çok sayıda kişinin önünde sunum yapma cesareti kazandıklarını, özgüvenlerinin arttığını, olaylar karşısında nasıl davranmaları gerektiğini öğrendiklerini ve çözüm odaklı düşünme becerilerinin geliştiğini ifade etmiştir. Bu durum, programın rehberlik mesleğinin temel yetkinlikleri olan anlatım, grup yönetimi, iletişim ve problem çözme becerilerini desteklediğini göstermektedir.

3. İyileştirme Önerileri

1

Şehir Dışı ve Farklı Destinasyon Uygulamaları

Geri bildirimlerde en çok tekrar eden öneri, programın yalnızca Aksaray ile sınırlı kalmaması; şehir dışı veya farklı destinasyonlarda da uygulanmasıdır. Öğrenciler, farklı şehirlerde, komşu illerde, Kapadokya bölgesinde veya Türkiye'nin önemli turistik destinasyonlarında uygulama yapılmasının mesleki gelişim açısından daha yararlı olacağını belirtmiştir. Bu öneri, turist rehberliği mesleğinin farklı destinasyon bilgisi, saha çeşitliliği ve gerçek tur deneyimi gerektirmesiyle doğrudan ilişkilidir.

2

Sınıf Düzeylerine Göre Farklılaştırma ve Kalabalık Yönetimi

Bir diğer iyileştirme alanı, programın sınıf düzeylerine göre ayrıştırılması ve kalabalık yönetiminin güçlendirilmesidir. Bazı öğrenciler 2., 3. ve 4. sınıfların birlikte yer almasının olumlu olduğunu belirtmekle birlikte, kalabalık gruplarda özellikle küçük ve karmaşık mekânlarda herkesin anlatımları takip etmekte zorlandığını ifade etmiştir. Özellikle 4. sınıf öğrencileri için daha kapsamlı, detaylı, profesyonel ve gerçek tura yakın uygulamaların yapılması önerilmiştir.

3

Zaman Yönetimi ve Program Yoğunluğu

Geri bildirimlerde zaman yönetimi ve program yoğunluğuna ilişkin öneriler de yer almaktadır. Bazı öğrenciler programın gün içinde daha kısa tutulabileceğini, destinasyonlarda zamanlamanın daha disiplinli yürütülmesi gerektiğini ve gezi sırasında grubun daha kontrollü biçimde bir arada tutulmasının anlatımların verimliliğini artıracaklarını belirtmiştir.

4

Kriz Yönetimi ve Gerçekçi Saha Koşulları

Bazı öğrenciler, turist rehberliği uygulamalarında yalnızca uygun hava ve iyi koşulların değil, farklı saha koşullarının da deneyimlenmesi gerektiğini; rehberlikte yapılan hataların not edilerek daha sıkı ve mesleki standartlara uygun biçimde değerlendirilmesinin faydalı olacağını ifade etmiştir. Bu öneri, DEMEF'in ilerleyen etaplarında mesleki gerçeklik düzeyinin artırılması açısından büyük önem taşımaktadır.

5

Hikâye Anlatıcılığı, Drama ve Etkili Anlatım Teknikleri

Öğrenciler, yalnızca mekân bilgisi aktarmak yerine hikâye oluşturma, materyallerle destekleme, ziyaretçiye soru sorma, merak uyandırma ve daha sonra mekân anlatımına geçme gibi yöntemlerin kullanılabileceğini belirtmiştir. Bazı öğrenciler drama ve etkili hikâye anlatımı gibi derslerin müfredata eklenmesini önermiştir.

6

Gerçek Ziyaretçilerle Uygulama

Bazı öğrenciler, uygulamaların yalnızca öğrenciler arasında değil, gerçek turistler, farklı toplumlar veya yabancı öğrenciler karşısında yapılmasının daha geliştirici olacağını belirtmiştir. Bu öneri, öğrencilerin gerçek ziyaretçi tepkilerini gözlemleme, farklı kitlelere anlatım yapma ve özellikle İngilizce rehberlik kaygısını deneyim yoluyla aşma ihtiyacına işaret etmektedir.

4. Tematik Özet ve PUKÖ Analizi

TEMA	BULGULARIN YORUMU	PUKÖ AÇISINDAN ANLAMI
Genel Memnuniyet	Öğrenciler programı büyük ölçüde olumlu, eğitici, keyifli ve faydalı bulmuştur.	Uygulamanın öğrenci merkezli öğrenme açısından başarılı olduğunu gösterir.
Mesleki Farkındalık	Program, öğrencilerin rehberlik mesleğini tanımasına, sevmesine ve mesleki aidiyet geliştirmesine katkı sağlamıştır.	DEMEF'in temel amacı ile doğrudan uyumludur.
Özgüven ve Sunum Becerisi	Öğrenciler topluluk önünde konuşma, sunum yapma ve kendini ifade etme bakımından gelişim yaşadığını belirtmiştir.	Programın uygulamalı mesleki yeterlik kazandırdığını gösterir.
Şehir Dışı / Farklı Destinasyon Talebi	En güçlü önerilerden biri programın Aksaray dışına taşınmasıdır.	Bir sonraki döngüde saha çeşitliliği artırılmalıdır.
Sınıf Bazlı Farklılaştırma	Özellikle 4. sınıflar için daha profesyonel, kapsamlı ve gerçek tur formatında uygulamalar önerilmiştir.	Program sınıf düzeylerine göre kademelendirilebilir.
Kalabalık ve Grup Yönetimi	Kalabalık gruplarda anlatımların takip edilmesi güçleşmiştir.	Grup büyüklüğü, rota ve mekân yönetimi yeniden düzenlenmelidir.
Zaman Yönetimi	Bazı öğrenciler programın daha kısa veya zamanlamasının daha disiplinli olması gerektiğini belirtmiştir.	Güzergâh ve süre planlaması iyileştirilmelidir.
Kriz Yönetimi ve Gerçekçi Saha Koşulları	Öğrenciler meslekte karşılaşılabilecekleri zor koşulları uygulamalı deneyimlemek istemektedir.	Kriz yönetimi modülü eklenebilir.
Hikâye Anlatımı ve Drama	Öğrenciler etkili hikâye anlatımı, materyal kullanımı ve ziyaretçi ilgisini artıracak yöntemler önermiştir.	Senaryolaştırma ve yorumlama eğitimi güçlendirilebilir.
Gerçek Ziyaretçiyle Uygulama	Bazı öğrenciler farklı topluluklara, turistlere veya yabancı öğrencilere anlatım yapılmasını önermiştir.	Uygulama gerçek hedef kitlelerle desteklenebilir.