



ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ RAPORU

64

Katılımcı Öğrenci

%85,7

Genel Ortalama

Bu rapor, DEMEF'22 uygulaması sonrasında 64 öğrenciden alınan
geri bildirimlerin ve öğrenme tarzı farkındalığı verilerinin tematik analizini içermektedir.

1. Genel Değerlendirme

%85,7 Genel Öğrenme Tarzı Farkındalığı	%87,3 Mesleki Öğrenme Farkındalığı	64 Katılımcı Öğrenci	1. ATAP 2022
--	--	--------------------------------	-------------------------

Uygulamalı Saha Eğitiminin Merkezi Rolü

Öğrenci görüşleri, bir sonraki DEMEF etabında uygulamalı saha eğitimlerinin mutlaka sürdürülmesi ve mümkünse daha da artırılması gerektiğini göstermektedir. Öğrenciler, mesleği sınıf ortamında ve teorik anlatımla öğrenmenin yeterli olmadığını; rehberlik mesleğinin gerçek sahada, turist/ziyaretçi karşısında, tarihî ve kültürel mekânlarda deneyimlenerek daha kalıcı biçimde öğrenildiğini vurgulamıştır.

Genel Öğrenme Tarzı Farkındalığı — %85,7

64 öğrenciden alınan değerlendirmelerde genel öğrenme tarzı farkındalığı ortalaması yaklaşık %85,7 düzeyindedir. En güçlü etkiler; eğiticinin uygulamalı eğitimleri, eğiticinin profesyonel turist rehberi olması, öğrenciyi motive etmesi, bilinçlendirme eğitimleri, rehberlik uygulama gezileri ve gezi yerinde sunum başlıklarında görülmektedir. Öğrenciler en çok "yaparak, yaşayarak, gözlemleyerek ve rehberlik rolünü üstlenerek" öğrendiklerinde kendi öğrenme biçimlerini daha iyi tanımaktadır.

Mesleki Öğrenme Farkındalığı — %87,3

Turist rehberliği mesleğini öğrenmeye yönelik farkındalık ortalaması yaklaşık %87,3 düzeyine ulaşmaktadır. Bu kategoride en dikkat çekici bileşenler rehberlik uygulama gezileri, gezi yerinde sunum, bireysel çalışma, eğiticinin uygulamalı eğitimleri, eğiticinin bilgi ve deneyimi ile uygulamalı eğitim gezilerinin yöntemi olmuştur. Bu sonuç, DEMEF'in özellikle mesleği tanıma, rehberlik davranışlarını öğrenme, sahada anlatım yapma ve mesleki yeterlikleri deneyimleme bakımından güçlü bir etki oluşturduğunu göstermektedir.

Görece Daha Düşük Kalan Bileşenler

Ödüller, spor aktiviteleri, grup çalışması ve yaptırım/kurallar başlıkları görece daha düşük etki oluşturmuştur. Bu durum, DEMEF'in ana etkisinin ödül veya destekleyici sosyal aktivitelerden çok; doğrudan mesleki uygulama, saha deneyimi, eğitici rehberliği, bireysel çalışma ve gerçek ortamda sunum yapma bileşenlerinden kaynaklandığını göstermektedir.

2. İyileştirme Önerileri

1

Uygulamalı Saha Gezilerinin Artırılması

Sonraki etapta daha fazla uygulamalı gezi, gerçek rehberlik denemesi, otobüs içi anlatım, mekân tanıtımı, grup yönetimi, ziyaretçiyle iletişim ve yerinde deneyim temelli öğrenme faaliyetlerinin programa dâhil edilmesi önerilmektedir. Öğrencilerin rehber adayı olarak turist/ziyaretçi karşısında anlatım yapacağı daha fazla uygulama senaryosu hazırlanmalıdır.

2

Yapılandırılmış Ön Eğitimler

Araştırma yöntemi, kaynak kullanımı, rehberlik metni hazırlama, kısa ve etkili anlatım, hikâyeleştirme, kriz yönetimi, zaman yönetimi ve profesyonel turist rehberi davranışları konusunda ön eğitimler verilmesi; sunum kaygısı ve bilgi eksikliği sorunlarının başlangıçta önlenmesi gerekmektedir.

3

Beden Dili, Jest-Mimik ve Etkili Anlatım Eğitimi

Rehberlikte yalnızca bilgi aktarmanın yeterli olmadığını belirten öğrenciler için beden dili, jest-mimik, ses kullanımı, doğaçlama ve etkili anlatım becerilerini geliştirmeye yönelik sistematik eğitimler programa eklenmeli; bu beceriler saha performansının bir parçası olarak değerlendirilmelidir.

4

Bireysel Geri Bildirim ve Gelişim Desteği

Her uygulama sonrasında öğrencilere bireysel geri bildirim sağlanması gerekmektedir. Öğrenci performansları yalnızca genel gözlemle değil, bireysel gelişim formlarıyla izlenmeli; her öğrenciye kısa gelişim raporu veya sözlü geri bildirim verilmelidir.

5

Yaratıcı ve Yenilikçi Uygulamalar

Öğrencilerin yaratıcı yönlerini daha özgür biçimde ortaya koyabilecekleri drama, yarışma, kültürel canlandırma, müzik, yöresel tanıtım ve dijital içerik üretimi gibi farklı uygulama seçeneklerinin artırılması önerilmektedir. Tek tip performans beklentisi azaltılarak çoklu yetenek alanları desteklenmelidir.

6

Ödül ve Grup Çalışmalarının Yeniden Yapılandırılması

Ödüller yalnızca başarıya değil; gelişim, iş birliği, yaratıcılık ve mesleki tutuma göre yeniden tasarlanmalıdır. Grup çalışması ve sosyal/spor aktiviteleri mesleki öğrenmeye daha doğrudan bağlanacak şekilde yapılandırılmalıdır.

3. Tematik Özet ve PUKÖ Analizi

TEMA	BULGULARIN YORUMU	PUKÖ AÇISINDAN ANLAMI
Uygulamalı Saha Eğitiminin Merkezi Rolü	Öğrenciler, turist rehberliği mesleğinin yalnızca sınıf ortamında öğrenilemeyeceğini; tarihî, kültürel ve doğal mekânlarda deneyimlenerek daha kalıcı öğrenildiğini belirtmiştir.	Uygula aşamasının programın en güçlü yönü olduğu görülmektedir. Uygulamalı saha gezileri korunmalı, sayısı ve çeşitliliği artırılmalıdır.
Gerçek Rehberlik Deneyimi İhtiyacı	Rehber adayı olarak turist/ziyaretçi karşısında anlatım yapmanın, otobüs içi bilgilendirme ve mekân tanıtımı gerçekleştirmenin mesleki gelişim açısından kritik olduğu vurgulanmıştır.	Planla aşamasında gerçek rehberlik rolü üstlenilecek uygulama senaryoları hazırlanmalıdır. Otobüs içi anlatım, mekân sunumu ve grup yönetimi sistematik hâle getirilmelidir.
Özgüven ve Heyecan Kontrolü	Uygulamaların öğrencilerin özgüvenini artırdığı; heyecan, panik, çekingenlik ve topluluk karşısında konuşma kaygısını azaltmaya katkı sağladığı görülmektedir.	Kontrol Et aşamasında özgüven ve sunum kaygısı izlenmelidir. Önlem Al aşamasında aşamalı sunum, prova ve bireysel geri bildirim süreçleri güçlendirilmelidir.
Beden Dili, Jest-Mimik ve Etkili Anlatım	Öğrenciler, rehberlikte yalnızca bilgi aktarmanın yeterli olmadığını; beden dili, jest-mimik, ses kullanımı, doğaçlama ve etkili anlatım becerilerinin de geliştirilmesi gerektiğini ifade etmiştir.	Planla aşamasında etkili iletişim ve beden dili eğitimleri eklenmelidir. Uygula aşamasında bu beceriler saha performansının bir parçası olarak değerlendirilmelidir.
Araştırma ve Kaynak Kullanımı İhtiyacı	Bazı öğrenciler araştırma yaparken neyi, nereden ve nasıl doğru biçimde araştıracaklarını bilmediklerini belirtmiştir.	Önlem Al aşamasında araştırma yöntemi, kaynak kullanımı, bilgi doğrulama ve rehberlik metni hazırlama konularında ön eğitimler verilmelidir.
Bireysel Hazırlık ve Rehberlik Metni Geliştirme	Kâğıttan okuma, ezbere dayalı anlatım, bilgi eksikliği ve kısa-etkili anlatım kurma konularında gelişime ihtiyaç duyulduğu ortaya konmuştur.	Planla aşamasında uygulamalar öncesi kısa rehberlik metni, anlatım planı ve hikâyeleştirilmiş sunum taslağı hazırlatılmalıdır. Kontrol Et'te rubriklerle izlenmelidir.
Uzman Eğitici Rehberliğinin Etkisi	Eğitcinin profesyonel turist rehberi olması, bilgi ve deneyimi, uygulamalı eğitimleri ve öğrenciyi motive etmesi öğrenciler üzerinde güçlü etki oluşturmuştur.	Uygula aşamasında uzman eğitici rehberliği temel bileşen olarak korunmalıdır. İyileştirme aşamasında eğitici geri bildirimi daha sistematik ve bireyselleştirilmiş hâle getirilmelidir.
Genel Öğrenme Tarzı Farkındalığı	Genel öğrenme tarzı farkındalığı ortalaması yaklaşık %85,7 olup DEMEF'in öğrencilerin nasıl öğrendiklerini fark etmelerine güçlü katkı sağladığını göstermektedir.	Kontrol Et aşamasında doğrulanmıştır. Önlem Al aşamasında farklı öğrenme tarzlarına uygun seçenekli görevler ve bireysel uygulamalar artırılmalıdır.
Turist Rehberliği Mesleğini Öğrenme Farkındalığı	Mesleği öğrenmeye yönelik farkındalık ortalaması yaklaşık %87,3 olup DEMEF'in mesleği tanıma ve mesleki yeterlikleri deneyimleme bakımından güçlü etki oluşturduğunu göstermektedir.	Uygula aşamasının mesleki öğrenme çıktıları bakımından başarılı olduğu anlaşılmaktadır. Gezi yerinde sunum, bireysel çalışma ve mesleki araştırma korunmalıdır.

TEMA	BULGULARIN YORUMU	PUKÖ AÇISINDAN ANLAMI
Yaratıcı ve Yenilikçi Uygulamalar	Öğrencilerin drama, yarışma, kültürel canlandırma, müzik, yöresel tanıtım ve dijital içerik üretimi gibi yaratıcı uygulamalara ihtiyaç duyduğu görülmektedir.	Planla aşamasında farklı yetenekleri destekleyen seçenekli yaratıcı görevler tasarlanmalıdır. Tek tip performans beklentisi azaltılarak çoklu yetenek alanları desteklenmelidir.
Geri Bildirim ve Bireysel Gelişim Desteği	Öğrenciler uygulama sonrası bireysel geri bildirim ve gelişim desteğine ihtiyaç duyduklarını göstermiştir.	Kontrol Et'te bireysel gelişim formlarıyla izleme yapılmalıdır. Önlem Al aşamasında her öğrenciye kısa gelişim raporu veya sözlü geri bildirim verilmelidir.
Daha Düşük Etki Gösteren Bileşenlerin Yeniden Yapılandırılması	Ödüller, spor aktiviteleri, grup çalışması ve yaptırım/kurallar görece daha düşük etki oluşturmuştur. Asıl kazanım doğrudan mesleki uygulamalardan elde edilmektedir.	Önlem Al aşamasında ödül, grup çalışması ve sosyal aktiviteler mesleki öğrenmeye daha doğrudan bağlanmalıdır. Ödüller gelişim, iş birliği ve mesleki tutuma göre yeniden tasarlanabilir.